

Моральное сознание и его развитие в дошкольном возрасте

Отношения с младшими. Возможности организации разновозрастного общения в детском саду

Ситуация: помощь в учебной деятельности.

Позиция: мы уже умеем и можем, а малыши ещё нет. Поможем малышам.

Задание 1. Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги по контуру.

Педагогические цели для старших: совершенствовать зрительно-двигательную координацию, произвольный контроль движений, развивать мелкую моторику кисти руки.

Часть 1. В группу детей старшего возраста приходит воспитатель младшей группы. «Ребята, малыши очень любят составлять разные изображения из готовых форм. Но они ещё маленькие, сами вырезать ножницами форму по контуру не смогут, ведь это нужно сделать очень точно. А мне трудно вырезать так много форм - и руки устают, и глаза. Вы уже большие, умелые, для вас вырезать по контуру нетрудно, и вы можете сделать это хорошо. Вас много, если каждый вырежет по пять фигур, малышам хватит. Вот бумага, на ней есть контуры фигур, которые надо вырезать. Вот ножницы. Возьметесь за это дело? Мне поможете и малышам радость доставите».

В ходе работы можно провести закрепление правильного употребления детьми названий геометрических фигур, цвета, размера.

Часть 2. Собственное творчество старших детей.

Оставьте часть фигур в группе и предложите старшим детям тоже наклеить разные картинки из фигур.

Часть 3. Коммуникативная.

После того как малыши выполняют задание с фигурами, предложите им позвать старших детей, показать им свои работы и рассказать, кто что составил и какие фигуры -использовал. Такая встреча будет способствовать развитию умения общаться с детьми разного возраста, развитию речи детей.

Задание 2. Помощь умельцев.

К малышам приглашаются один-два ребёнка, которые хорошо и с удовольствием, умело что-то конкретное делают: складывают лодочки и самолётики в технике оригами, нанизывают бусы, плетут корзинки и т. п. Они могут показать малышам своё умение, сделать подарки у них на глазах и научить самым простым приёмам освоенного ими ремесла желающих.

Задание 3. В гости со своей коллекцией.

Воспитатель группы малышей приглашает по одному старших детей, которые увлечены собиранием чего-либо, с их коллекциями, чтобы показать малышам и рассказать коротко о них.

Ситуация: устроим для малышей праздник.

Позиция: мы можем и хотим доставить радость другим.

Задание 1. Постановка кукольного спектакля для малышей.

Педагогические цели для старших: развивать навыки произвольного контроля поведения, учить согласовывать свои действия с действиями других, развивать выразительную речь.

Учить ставить цель деятельности и планировать её.

Часть 1. Воспитатель старшей группы предлагает: «Ребята, малыши очень любят смотреть кукольные спектакли. Давайте поставим какую-нибудь сказку и покажем им».

1. Выбор сказки. Каждое предложение должно быть как-то обосновано - поймут ли малыши сказку, понравится ли она.
2. Оценка реальности предложений.
3. Распределение ролей.
4. Выучивание текста.
5. Работа над выразительностью речи при исполнении роли.
6. Работа с куклами в руках на ширме.
7. Репетиционный процесс.

Часть 2. Тот же кукольный спектакль можно показать родителям детей.



Задание 2. Концерт.

Педагогическая цель для старших: совершенствовать навыки пения, танца, декламации, театральной выразительности.

Такое предложение может поступить от музыкального руководителя, который создаёт сценарий действия и разучивает его с детьми. Важно помнить, что в концерте такой «выездной артистической бригады» ребята принимают участие только по желанию.

Варианты праздников: осенний праздник урожая, колядование под Новый год, Масленица, встреча весны - Свистунья.

После концерта малыши приглашают старших отведать праздничное угощение или по традиции дают сладости с собой, чтобы старшие дети смогли угостить своих товарищей в группе тем, что они заработали - «накалядовали».

Задание 3. Сделаем подарок-сюрприз для малышей.

Педагогическая цель для старших: закрепление сформированного навыка.

После занятия продуктивной деятельностью воспитатель старшей группы может предложить ребятам старшего возраста сделать такую же поделку в подарок малышам. Например, фигурки оригами, лодочки, мягкие игрушки, игрушки из проволоки или природного материала, салфеточки, бабочки из фантиков, бусы, короны, машинки из коробок, куколки из ниток, кукольные домики из коробок, животные и т.п.

Малыши получают подарки неожиданно. Они могут обнаружить их развешанными в спальне после дневного сна, найти в группе красивый ларец с подарками, найти подарки утром возле своих шкафчиков, получить их из рук старших детей и поиграть все вместе в течение 10—15 минут.

Задание 4. Новые игрушки для малышей.

Педагогические цели для старших: закреплять навыки ручного труда, развивать фантазию детей.

Воспитатель младшей группы обращается к старшим детям: «Дорогие ребята! За то, что вы мне помогаете, спасибо. Ребят в моей группе много, не всегда

для всех хватает игрушек. И не все игрушки есть, которые нужны. Мальчики очень любят играть в машины, девочкам нравится дом для куклы, но он всего один. Из коробок можно сделать прекрасные дома, и гаражи, и бензоколонки, и кукольную мебель. Порадуете наших малышей? А может быть, вы и для своей группы что-то такое сделаете. Ведь это интересно! Я готова в свободное время вам помогать. А для малышей пусть это будет сюрпризом от добрых гномов на Новый год (например)».

Примерный перечень того, что можно сделать из коробок: машины (легковые и грузовые, поезд, пожарную машину и «скорую помощь»), гаражи, бензоколонку, кукольные дома в один и два этажа, кукол из ниток, кукольную мебель. Используйте в своей работе самый разнообразный бросовый материал. Стимулируйте и поощряйте воображение детей.

Работа должна продолжаться в течение нескольких дней подряд во второй половине дня как своего рода проект. К работе можно привлечь и родителей детей старшей группы.

Обязательно нужно сделать аналогичные игрушки и для них самих, чтобы им было не жалко отдавать плоды своего труда малышам.

Ситуация: сделаем это вместе.

Позиция: сотрудничество с разными людьми с учётом их возможностей.

Задание 1. Посадим на клумбе цветы.

Педагогические цели для старших: закреплять представления о строении и жизнедеятельности растений, развитие речи и коммуникативных навыков.

Предложите детям обеих групп посадить на клумбе цветы. Младшие работают под руководством и опекой старших. Младшие владеют и пользуются орудиями работы, старшие направляют и корректируют их усилия и объясняют, почему нужно делать что-то именно так, а не иначе.

Задание 2. Генеральная уборка.



Педагогические цели для старших: закреплять навыки и привычку к бытовому труду, учить аккуратно и тщательно мыть игрушки, приводить их в порядок.

В группу детей старшего возраста приходит воспитатель младшей группы и говорит: «Ребята, нашим куклам давно пора принять хороший душ. Да и машины нужно хорошо вымыть. Нужно постирать куклам платья и привести в порядок их причёски. Малыши одни не справятся. Мы очень надеемся на вашу помощь».

Это задание - типичный пример труда, в ходе которого дети могут образовать группы мальчиков и девочек. Мальчики будут ремонтировать и мыть машины, девочки - приводить в порядок кукол, их наряды и мебель. С каждой группой должен постоянно работать по меньшей мере один взрослый. Помогите детям распределить функции. Следите, чтобы у каждого было какое-то орудие труда: тряпочка, губка, тазик с водой, щётка для причёсывания кукол и т.п. Поощряйте ситуации, в которых старшие не только сами выполняют работу, но и с готовностью учат младших тому, что умеют сами. По окончании работы все вместе пьют чай.

Задание 3. Починим игрушки.

Педагогические цели для старших: закреплять навыки и привычку к бытовому труду, учить приводить их в порядок, чинить игрушки.

Упражнение проводится аналогично предыдущему. Дети чинят игрушки в группе в присутствии малышей.

Возможен вариант, при котором дети в отсутствие младших проводят тимуровский десант по починке игрушек. После мероприятия воспитатель младшей группы заходит к старшим детям и рассказывает, что малыши уверены, что к ним в группу по ночам приходят добрые гномы, которые чинят их игрушки. Они очень рады и благодарны добрым гномам за то, что снова могут играть в свои любимые машинки и куклы. Можно ввести традиционное наименование себя как «Группа добрых гномов». Это название будет закреплять у старших детей представление о себе как о добрых помощниках.

Ситуация: нам вместе хорошо и весело.

Позиция: вместе веселее и интереснее.

Суть этой ситуации в том, чтобы создавать возможность приятного совместного времяпрепровождения - поход в театр или в парк, прогулка, досуг.

Отношения со сверстниками

В старшем дошкольном возрасте необходимо приложить значительные усилия для формирования у детей умения общаться и сотрудничать со сверстниками. Решение этой задачи предполагает создание разнообразных ситуаций совместной деятельности детей, в ходе которой у них возникнет необходимость согласования намерений и координации действий, оценок и замечаний взрослого. Подобные суждения сохраняются и на шестом году и начинают представлять значительную опасность, поскольку за многими детьми устанавливается репутация плохих только на основании того, что они медленно едят или с трудом засыпают. Не говоря о том, что здесь нет вины ребёнка, данные особенности вообще нельзя отнести к недостаткам, а уж тем более они не являются основанием для зачисления малыша в плохие. Известно, что если воспитатели начинают хвалить таких детей, они буквально за несколько дней переходят в разряд хороших. Принимая во внимание особое значение репутации ребёнка для его взаимоотношений с другими детьми и для его эмоционального благополучия, мы призываем вас быть чрезвычайно осторожными в своих оценках и замечаниях, особенно если дело касается физиологических особенностей.

Одна из сторон поведения ребёнка, прямо касающаяся сверстников, это проявление агрессии в форме драк. Она сохраняется на всех этапах дошкольного возраста, хотя в разных группах её место весьма различно. В одних группах она практически отсутствует, и дети, рассказывая перипетии своих взаимоотношений, вообще не вспоминают события такого рода. В других группах на подобных событиях сосредоточено основное внимание. Данное различие отчётливо показывает, насколько велико влияние воспитателя на эту сторону детских взаимоотношений. В нашей Программе мы уделяли внимание этой стороне дела



начиная с первой младшей группы и надеемся, что к старшей у вас уже не должно быть данной проблемы. Если она всё же возникнет, вы можете обратиться к нашим книгам по младшему и среднему возрасту.

Другая сторона - это контакты в связи с совместной игрой. После пяти лет они становятся особенно интенсивными и значимыми для ребёнка. Важным фактором этих взаимоотношений является не столько делёж игрушек, сколько распределение ролей, а фактором положительных взаимоотношений - способность уступать партнёру привлекающую того роль.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений. Диапазон личных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («честная девочка», «врунья», «ябеда», «Маша умная и добрая», «воображала и хвастунья», «он самый сильный, но никого не бьёт», «любит командовать другими», «он хоть и маленький, но очень умный» и т.п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («я с девчонками не вожусь»; «мы все подружки» и т. п.).

Разумеется, все подобные оценки и отношения имеют как положительный, так и отрицательный характер. В связи с этим хотелось бы обратить внимание на два момента. Во-первых, на то, что в среднем положительную окраску имеют две трети высказываемых отношений, а отрицательную - одна треть. Во-вторых, это соотношение очень различно в разных группах. Так, в одних группах половина высказываний по поводу сверстников носит недоброжелательный характер, в других такие высказывания составляют не более четверти от общего числа высказываний. Очевидно, что это различие связано не с возрастом, а с обстановкой, которая господствует в группе и зависит главным образом от воспитателя.

Наконец, мы хотим остановиться на следующем. У большинства детей (примерно две трети) преобладает в целом положительное отношение к сверстникам. Следует подчеркнуть, что оно адресовано не всей группе, а только



тем двум-четырем детям, с которыми ребёнок более или менее регулярно контактирует.

Вместе с тем практически в каждой группе есть один - два ребёнка, которые ко всем относятся крайне недоброжелательно и видят в сверстниках только плохое. Подобная недоброжелательность отнюдь не является ответом детей на плохое отношение сверстников. Наоборот, сверстники относятся к ним неплохо или, в крайнем случае, равнодушно. Это не что иное, как возникающее уже в таком раннем возрасте разлитое недоброжелательство к другим, которое представляет собой очень серьёзную опасность и большую воспитательную проблему.

В результате индивидуальных бесед с детьми и родителями было установлено, что основной причиной негативного отношения ребёнка к дошкольному учреждению являются его взаимоотношения со сверстниками. «Я не хочу идти в детский сад, потому что со мной никто не водится», - утверждает Аня П. (Москва). «Максим со мной не играет», рассказывает Андрей Л. (Смоленск). «Со мной никто не дружит», обижается Полина Г. (Тамбов) и т.п.

Необходимо в сообществе сверстников следить за соблюдением правил справедливого использования игрушек, оборудования и пр. Запрещать:

- прибегать к насилию для разрешения конфликтов;
- разрушать результаты деятельности других детей;
- пользоваться личными вещами других без их согласия.

Формировать правильное отношение к фактам уважения и нарушения прав других детей. Учить проявлять сочувствие пострадавшим от нарушения их прав, проявлять одобрение к восстановлению справедливости. С этой целью рассказывать и показывать типичные нарушения детьми прав сверстников, их последствия и восстановление самими детьми справедливости.

Создавать условия для реализации на практике прав каждого на выполнение в совместной деятельности привлекательных и престижных функций. В организуемой воспитателем совместной продуктивной деятельности, дидактических играх, труде по благоустройству и украшению группы и т.п.

предоставлять возможность поочерёдного выполнения каждым ребёнком функций ведущего, руководителя, арбитра, инициатора общего дела

Закладывать основы совместной деятельности детей. Раскрывать преимущества совместной деятельности. Организовывать получение общего результата, для достижения которого требуются усилия двух людей. Объединять для этого индивидуальные продукты деятельности детей. Использовать созданные вещи для украшения группы, игры, подарков разным людям. Организовывать совместную деятельность двух детей. Ставить перед ними цели, достижение которых невозможно без согласования действий обоих участников.

Отношения к людям

Приучать уважать права и достоинство других людей: родителей, педагогов, детей, пожилых людей. Побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они.

Способствовать гуманистической направленности поведения. На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивающих ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда.

Предоставлять детям возможность почувствовать себя носителями этих ценностей и проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, проявлять милосердие к больным, инвалидам и обездоленным. Делиться с друзьями игрушками, сладостями, помогать им. Не брать без разрешения чужие вещи, сохранять верность данному слову, уважать частную собственность. Результаты художественного труда и продуктивной деятельности детей использовать в качестве подарков для пожилых людей, сотрудников образовательного учреждения, родителей, малышей.

Организовывать сюжетно-ролевые игры, по ходу которых дети осуществляют помощь тем, кто в ней нуждается, проявляют сочувствие и сопереживание попавшим в трудную жизненную ситуацию.

При восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.

Отношение к себе

Поддерживать убеждение каждого ребёнка в том, что в нём много хорошего, и сообщать об этих достоинствах детям, родителям. Создавать у каждого ребёнка уверенность в уважительном отношении к нему взрослых (воспитателей, родителей).

Показывать каждому ребёнку, что воспитатель видит и ценит все его положительные качества и поступки. Рассказывать в присутствии всей группы о достижениях и хороших чертах каждого ребёнка.

В совместной игровой деятельности отступать от ведущей и руководящей роли в отношениях с детьми и выполнять их игровые решения и указания. Предоставлять детям возможность реально пережить собственную значимость в глазах воспитателя, руководя в совместной игре их действиями.

Формировать различия ребёнком положительного отношения к себе в целом и критических оценок отдельных результатов своих действий. Практиковать с этой целью одновременную различную оценку (возможно разными лицами) ребёнка в целом (положительную) и конкретных результатов его работы (содержащую элементы критики).